

# NACHHALTIG DURCHS JAHR

Autoren:  
Stefan Haering und Christiane Bolte-Costabiei

## ZUSAMMENFASSUNG

Die Schüler\*innen beschäftigen sich mit dem Thema Nachhaltigkeit im eigenen Lebensumfeld und erfahren dabei, wie Nachhaltigkeit von der Partnerklasse gelebt wird.

Sie dokumentieren dies, indem sie für einen Jahreskalender klassenübergreifend Monatskalenderblätter erstellen. Zudem veröffentlichen sie die Ergebnisse in einem Blog oder sozialen Medium, so dass die Ergebnisse auch außerhalb der Partnerklasse gelesen und kommentiert werden können.

## ZIELE

Die Schüler\*innen können im Austausch mit der Partnerklasse jeweils die Gemeinde der Partnerklasse beschreiben und das Fremde und Gemeinsame reflektieren.

## SPRACHLICHE ZIELE

Die Schüler\*innen können Aussagen über Nachhaltigkeit in ihrem eigenen Umfeld machen und dazu eine Bild- und Textbotschaft erstellen.

Die Schüler\*innen erweitern den eigenen Wortschatz und Redemittel der Argumentation im Themenfeld.

Die Schüler\*innen können die Produkte der anderen Schüler\*innen verstehen und kommentieren.

## DAUER

2-4 Wochen

## SPRACHE

Deutsch und Englisch

## BESCHREIBUNG

Die Schüler\*innen beschäftigen sich mit dem Thema nachhaltiges Handeln in eigenen Lebenskontext, zu Hause oder in der Schule. Sie identifizieren Situationen, wo sie nachhaltig handeln und entwickeln daraus pro Klasse sechs Kalenderblätter, jeweils mit einem Foto und einem Text.

Die Ergebnisse werden zu einem ausdrucksbaren Jahreskalender zusammengeführt und zusätzlich in einem Blog oder einem anderen sozialen Medium mit Kommentarfunktion veröffentlicht. Jede Klasse besitzt am Ende einen Jahreskalender, der ausgedruckt werden kann.

Die Kalenderblätter der Partnerklasse werden analysiert und kommentiert. Die Schüler\*innen lernen dabei, besser zu verstehen, welchen Stellenwert Nachhaltigkeit für die Partnerklasse und für sie individuell hat.

## VORBEREITUNG DER LEHRER\*INNEN

Die Lehrer\*innen wählen das Medium für die Erstellung des Kalenders, die Präsentation und den Austausch aus und bereiten alles vor.

Sie organisieren Arbeitsgruppen in der eigenen Klasse. Es empfiehlt sich, sechs Gruppen in jeder Klasse zu bilden. Jede Gruppe ist dabei für einen Monat verantwortlich.

### Material

Siehe Anlage *Online Teaching Tools*

## EINFÜHRUNG DER KLASSE

Die Lehrer\*innen schicken ihren Schüler\*innen Informationen zu Ablauf, Dauer und Inhalt des Projekts.

Die Lehrer\*innen erklären ihren Schüler\*innen die Aufgabe und geben ihnen die Zugangsdaten zu dem ausgewählten Medium.

### Material

Arbeitsblatt für alle Schüler\*innen: Austauschaufgabe *Nachhaltig durchs Jahr*

## AUSTAUSCH

Die Schüler\*innen beschäftigen sich mit dem Thema nachhaltiges Handeln in ihrem Lebenskontext, zu Hause oder in der Schule. Sie lernen dabei besser zu verstehen, welchen Stellenwert Nachhaltigkeit für die Partnerklasse und für sie individuell hat.



## MATERIALIEN

Arbeitsblatt für alle Schüler\*innen:  
Austauschaufgabe *Nachhaltig durchs Jahr*

## MEDIEN

Die Lehrer\*innen nutzen die etablierten Kommunikationswege zwischen ihnen und ihren Schüler\*innen.

Für die Erstellung des Kalenders soll von beiden Klassen dasselbe Tool wie z.B. MS PowerPoint, MS Publisher, o.Ä. verwendet werden, um die Ergebnisse nach Beendigung zusammenzuführen. Das Ergebnis wird gedruckt und in der eigenen Klasse aufgehängt.

Das Ergebnis wird zudem in einem Blog oder einem sozialen Medium veröffentlicht.

*Notwendige Funktionen:*

- Möglichkeit, Bilder/Fotos zu bearbeiten
- Möglichkeit, das Ergebnis zu präsentieren
- Möglichkeit, etwas zu kommentieren

## AUFWAND



## AUSTAUSCH *Fortsetzung*

Die Schüler\*innen beschäftigen sich mit dem Thema nachhaltiges Handeln in ihrem Lebenskontext, zu Hause oder in der Schule. Sie lernen dabei besser zu verstehen, welchen Stellenwert Nachhaltigkeit für die Partnerklasse und für sie individuell hat.

Klassenübergreifend werden die Monate verteilt. In jeder Klasse wird zunächst das Thema Nachhaltigkeit definiert und jeder/jede Schüler\*in überlegt, wo und wann er/sie nachhaltig im Alltag und in der Schule handelt. Dann werden in jeder der beiden Klassen sechs Gruppen gebildet. Jede Gruppe recherchiert zunächst auf verschiedenen Webseiten und informiert sich zu dem Thema – nach Möglichkeit in der Fremdsprache.

Dann arbeitet jede Gruppe intensiv an den Ideen und deren Umsetzung. In verschiedenen Phasen kommt es zu einem Austausch innerhalb der eigenen Klasse und ggf. auch zu einem klassenübergreifenden Austausch, in dem man sich über den Projektfortgang informiert. Die Schüler\*innen schreiben in ihrer Gruppe die Texte selbst und überlegen sich das passende Motiv für ein Foto auf ihrem Monatsblatt.

Schließlich führen die Schüler\*innen innerhalb der eigenen Klasse und auch klassenübergreifend die Ergebnisse zu einem Jahreskalender zusammen, der später ausgedruckt und in der Klasse aufgehängt werden kann. Zudem können die Schüler\*innen die Inhalte und das Foto in einem Blog kopieren, so dass sie gegenseitig ihre Inhalte kommentieren können oder auch andere einladen können, diese zu kommentieren.

## REFLEXION

Die Schüler\*innen reflektieren online oder im Klassenraum, welche Rolle Nachhaltigkeit in ihrem eigenen Alltag, sowie dem Alltag der Partnerklasse spielt. Die Kalenderblätter der Partnerklasse können auch Anlass für einen interkulturellen Vergleich geben.

Zur Reflexion, siehe im Anhang *Methoden zur Reflexion im Klassenraum*.

Für die Reflexion stehen Leitfragen zu Verfügung, siehe Anhang *Reflexionsfragen für Schüler\*innen*.

## NOTIZEN